

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรการทำการแกะเปลือกผักตบชวา จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางคล้า

- ☐ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ☒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ☐ กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ
☐ กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ ☐ กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง



ความเป็นมา

ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

การทำการแกะเปลือกผักตบชวา เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถหาวัสดุได้จากท้องถิ่น ซึ่งการทำการแกะเปลือกผักตบชวา ถือเป็นงานฝีมือ ต้องใช้ความประณีตในการผลิตผลิตภัณฑ์แต่ละชิ้น และถือว่าเป็นงานที่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน และบางคนสามารถซื้อไปเป็นของขวัญของที่ระลึกให้กับเพื่อนญาติผู้ใหญ่ ในช่วงประเพณีสำคัญ ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น การจำหน่ายสามารถจำหน่ายตลอดทั้งปี และการทำการแกะเปลือกผักตบชวาถือเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ดี ทั้งนี้ยังสร้างรายได้เสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้อีกทางหนึ่งด้วย และถือว่าเป็นศิลปะอย่างหนึ่งต้องอาศัยการออกแบบ การตัดเย็บ การดัดแปลงรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มมูลค่าและตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคหรือตามความต้องการใช้งาน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางคล้า จึงได้จัดทำหลักสูตรการทำการแกะเปลือกผักตบชวาเพื่อส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายให้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพและเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดการ Up Skill ในการประกอบอาชีพ
๒. เป็นหลักสูตรการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมการมีงานทำของประชาชน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในการทำการแกะเปลือกผักตบชวา
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะความชำนาญในการทำการแกะเปลือกผักตบชวา
๓. เพื่อให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการต้นทุน การกำหนดราคาขาย

เป้าหมาย

๑. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
๒. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

ระยะเวลา

ภาคทฤษฎี ๕ ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ	อธิบายช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. ความสำคัญในการประกอบอาชีพ ๒. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๓. การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ๔. สามารถบอกทิศทางการประกอบอาชีพได้	๑. วิทยาการบรรยาย ๒. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญในการประกอบอาชีพ ๓. ผู้เรียนและวิทยากรร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ๔. ผู้เรียนสรุปความรู้ ๕. อภิปรายร่วมกัน	๓๐ นาที	-
๒	ทักษะการประกอบอาชีพ	๑. บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ ๒. บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ ๓. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการทำกระเป๋ ผักตบชวาประกอบอาชีพ	๒.๑ บอกวิธีการจัดเตรียม สถานที่ในการประกอบอาชีพการทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ถูกต้อง ๒.๒ วัสดุอุปกรณ์ในการทำกระเป๋ ผักตบชวา - ผักตบชวา - สายเปีย - กระดาษทราย - โฟมขนาด ๔ นิ้ว ฯลฯ ๒.๓ บอกขั้นตอนการทำกระเป๋ ผักตบชวา	๑. วิทยากรให้ความรู้และสาธิต ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ วิทยากรดูแลพร้อมกับการตอบข้อสงสัยระหว่างการเรียนการสอน	๓ ชม.	๓๐ ชม.

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๔. บอกทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำกระเป๋า ผักตบชวา	๑. นำผักตบชวาที่ผ่าเป็น ๔ ส่วน ตากแห้งแล้ว นำมาพรมน้ำให้ชุ่ม และ ถักเป็นเปีย ๓ (เปียผม) ให้พอกับ งานที่ต้องการ กระเป๋า ๑ ใบใช้เปีย ประมาณ ๓๕ เมตร (ขนาดเล็ก) ๒. นำผักตบชวาที่เป็น ต้นตากแห้งแล้ว ประมาณ ๗๕ – ๘๕ ต้น พรมน้ำ แล้วใช้กรรไกร ตัดส่วนปลายและ โคน ที่เล็กน้อย ๓. นำ โฟมมาขึ้นที่กันหุ้มโดยวิธี สานลาย ๑ (ขัดอัน) ๔. นำผักตบชวาที่ผ่าเป็น ๔ ส่วนมาทำเป็นไฟร ๓ – ๖ แถว ๕. นำเปียที่ถักไว้เดินขัด ต้นเปียลาย ๑ (ขัดอัน) จนได้สูงประมาณ ๘ – ๑๐ นิ้ว ๖. นำต้นที่ผ่า ๔ ส่วนมา ทำไฟรด้านบนประมาณ ๔ แถวๆ ๗. เก็บปากกระเป๋าโดยใช้เข็มซ้อนปลาย ผักตบชวาส่วนที่ยาวเข้าไปในไฟร แล้วใช้มีดหรือ กรรไกรตัดออก แล้วนำ ออกจากโฟม ๘. ทำสายกระเป๋าโดย ทำเป็นเปีย แล้วติดกับ ตัวกระเป๋า ๙. ติดกระดุมไม้			

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๑๐. นำงานไปตากแดดให้แห้งแล้วนำมาทาแลคเกอร์			
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การทำกระเป๋ ผักตบชวาได้	๓.๑ สามารถบริหารจัดการควบคุม วางแผนการทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ ๓.๒ สามารถบอกขั้นตอนและรายละเอียดการจัดทำองค์ประกอบการตลาดสำหรับการเข้าสู่ตลาดของอาชีพ การทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ ๓.๓ สามารถบอกอุปสรรคและความเสี่ยงของอาชีพ การทำกระเป๋ ผักตบชวาได้ ๓.๔ สามารถจัดทำแผนการตลาดเพื่อเข้าสู่อาชีพการทำกระเป๋ ผักตบชวาให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด	๑. วิทยากรบรรยาย ๒. อภิปรายร่วมกัน	๓๐ นาที	
๔.	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบทางอาชีพในยุคดิจิทัล	๑. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและช่องทางในการจำหน่ายสินค้าและบริการแบบออนไลน์	๑. การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล	๑. วิทยากรบรรยาย ๒. อภิปรายร่วมกัน ๓. สาธิตวิธีการ ๔. ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติจริง	๑ ชม.	

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. วิทยากร
๓. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ

การวัดผลประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- | | |
|--|-----------|
| ๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี | ร้อยละ ๒๐ |
| ๒. การประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน | |
| ๒.๑ ทักษะการปฏิบัติ | ร้อยละ ๔๐ |
| ๒.๒ คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ | ร้อยละ ๔๐ |
| ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล | |
| ๓.๑ แบบประเมินผลระหว่างเรียน - หลังเรียน | |
| ๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม | |
| ๓.๓ แบบประเมินผลชิ้นงาน | |

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพเพียงพอที่จะสามารถนำไปจัดจำหน่ายได้