

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 35 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางคล้า

☐ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ☒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมหรือหัตถกรรม

☐ กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ ☐ กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ ☐ กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง



ความเป็นมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรมหรือหัตถกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทาง หรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ประกอบกับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ re – skill และ up – skill เพื่อนำไปใช้ฝึกอาชีพชุมชน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้รับบริการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน และเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เนื่องจากมีผู้ที่ว่างงาน ไม่ได้ทำงานในสถานประกอบการ หรือมีเวลาว่าง ต้องการประกอบอาชีพเสริม

การทำตะกร้าหวายเทียม เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถหาวัสดุได้จากท้องถิ่น ซึ่งการทำตะกร้าหวายเทียม ถือเป็นงานฝีมือ ต้องใช้ความประณีตในการผลิตชิ้นงานแต่ละชิ้น และถือว่าเป็นงานที่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน และบางคนสามารถซื้อไปเป็นของขวัญของที่ระลึกให้กับเพื่อนญาติผู้ใหญ่ ในช่วงประเพณีสำคัญ ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น การจำหน่ายสามารถขายได้ตลอดปี

ปัจจุบันนิยมนำเส้นหวายเทียมมาประยุกต์ใช้ในการสานแทนวัสดุที่ได้จากธรรมชาติ เช่น หวาย หรือไม้ไผ่ เพราะมีความคงทนและง่ายต่อการเก็บรักษา การจักสานผลิตภัณฑ์จากเส้นหวายเทียม เช่น การทำกระเป๋า หวายเทียม การทำตะกร้าหรือฝาชีรวมถึงการสานอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ จากเส้นหวายเทียม เช่น กล้องทิชชู กล่องปากกา กล่องดินสอ เป็นอาชีพอิสระที่กำลังอยู่ในความสนใจ ของคนหลายๆ คน เนื่องจากการจักสาน เป็นภูมิปัญญาที่เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทยซึ่งสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ โดยในอดีตได้มีการใช้ ไม้ไผ่ ใบจาก ใบลาน หวาย มาทำตะกร้ากระบุง หรือของใช้สอยในครัวเรือนเป็นจำนวนมาก แต่เนื่องจากยุคสมัยเปลี่ยนไป รูปแบบการใช้งาน หรือรูปแบบผลิตภัณฑ์ ย่อมต้องมีการปรับเปลี่ยนให้รับกับความเปลี่ยนแปลง จึงมีการปรับใช้ หวายเทียมเส้น ซึ่งมีสีสวยงดงาม มีความคงทน และสามารถดัดแปลงให้มีรูปทรงที่หลากหลาย

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ บริบทชุมชน ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การมีงานทำ เป็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเองและครอบครัว อย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
4. ส่งเสริมให้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อการสะสมหน่วยกิตและเทียบโอน
5. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร
2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะและสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสูตร

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย 11 คน
2. เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้

ลดรายจ่ายให้กับตนเองและครอบครัว

ระยะเวลา

จำนวน 35 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน 33 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

[illegible]

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.	การเลือกวัตถุดิบ /และอุปกรณ์ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม	- บอกประโยชน์คุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม ได้ - เลือกใช้วัตถุดิบวัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสานตะกร้าจากหวายเทียม - บอกแหล่งที่มาของวัสดุที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประโยชน์คุณสมบัติของ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม - การเลือกวัตถุดิบวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม - แหล่งที่มาของ วัตถุดิบ วัสดุที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม	- บรรยายให้ความรู้ - ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประโยชน์คุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในการสานตะกร้าจากหวายเทียม - คัดเลือก จัดเตรียม วัตถุดิบ วัสดุที่ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์จักสาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	30 นาที	- 30 นาที 30 นาที
3.	ขั้นตอนการพัฒนา	สามารถสานตะกร้าจากหวายเทียม ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ครบทุกองค์ประกอบการสานตะกร้าจากหวายเทียม	-ขั้นตอนในการสานตะกร้าจากหวายเทียม -องค์ประกอบส่วนต่างๆ ของการสานตะกร้าจากหวายเทียม -สาธิต/ปฏิบัติ การสานตะกร้าจากหวายเทียม -สัดส่วนของ วัตถุดิบ -ขั้นตอนการทำ -เทคนิคการทำ -การบรรจุภัณฑ์	- สาธิตการทำ - กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ		1 ชั่วโมง 30 ชั่วโมง
4.	บรรจุภัณฑ์ - การออกแบบการสานตะกร้าจากหวายเทียม และเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม	-สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมสวยงาม - บอกวิธีการเก็บรักษาตะกร้าจากหวายเทียม ได้	การออกแบบและเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมสวยงาม และวิธีการเก็บรักษาตะกร้าจากหวายเทียม	- บรรยายให้ความรู้ - ปฏิบัติการบรรจุภัณฑ์ตะกร้าจากหวายเทียม	30 นาที	30 นาที
5.	ช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตะกร้าจากหวายเทียม และคุณธรรม	บอกวิธีการสร้างช่องทางการจัดจำหน่าย รวมทั้ง	- ความสำคัญของตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์	- บรรยายให้ความรู้ - อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	20 นาที 10 นาที	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	ในการประกอบอาชีพ	บรรจุภัณฑ์กับผลิตภัณฑ์กระดาษจากหวายเทียมอย่างเหมาะสม	- ช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้า/ผลิตภัณฑ์ - คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	ตอบข้อซักถาม		
รวม 35 ชั่วโมง					2 ชั่วโมง	33 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. อุปกรณ์ประกอบการฝึกอาชีพ

การวัดผลประเมินผล

กรอบการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ (20)	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ - สอบถามความรู้ความเข้าใจ	- คะแนนเต็ม 20 คะแนน - ต้องได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. ทักษะการปฏิบัติ (40)	- สังเกตการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม - ประเมินโดยให้สาธิต/แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ - กรณีไม่มีการปฏิบัติจัดทำผลงานให้ประเมินจากกระบวนการมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา)	- ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน คล่องแคล่วรวดเร็ว ไม่มีข้อผิดพลาด /ปัญหา หากมีปัญหามาสามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว
3. คุณภาพของผลการปฏิบัติ (40)	- สังเกต/ตรวจสอบผลงาน/ผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่	- ความถูกต้อง/ความสมบูรณ์ - ความแข็งแรงคงทน/ความสวยงาม ประณีต - ความประหยัด - ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายสภาพพื้นที่ ฯลฯ ทั้งนี้เกณฑ์การพิจารณาขึ้นอยู่กับลักษณะหรือธรรมชาติของวิชา/หลักสูตรนั้น
รวม (100 คะแนน)		

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60