

หลักสูตรการทำเกษตรผสมผสาน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
เศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ข้อที่ 6. การพัฒนาระบบราชการ การบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ 6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ รองรับการปฏิบัตินโยบายที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ และนำไปปรับใช้ได้กับสถานการณ์ในภาวะปกติและไม่ปกติ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยให้พิจารณาภารกิจและลักษณะงาน รูปแบบ ขั้นตอนวิธีการทำงาน รูปแบบการให้บริการประชาชน และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้มีความเหมาะสม มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย ข้อ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ข้อ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ข้อ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

หลักการของหลักสูตร

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัส ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การจะดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้นั้นต้องเริ่มที่ตัวเราสามารถปรับเปลี่ยนวิถีคิดให้หันมาพึ่งตนเอง ให้ได้วิธีการคือต้องวิเคราะห์ข้อมูลตนเองก่อนว่าอยู่ภายใต้ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผลการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และที่สำคัญต้องมีความรู้คู่คุณธรรมด้วยนั้นหมายถึงว่า การดำเนินชีวิตตามกรอบแนวคิดที่ตัวเองเป็นผู้กำหนด ได้แก่การประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เริ่มได้ที่ตัวบุคคล และค่อย ๆ ขยายผลไปสู่ชุมชน จากชุมชนไปสู่ประเทศชาติ และในที่สุดประชาชนในประเทศไทย ก็จะก้าวพ้นภาวะวิกฤติ ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ไปได้

ตามนโยบายของ สำนักงาน สกร. ได้ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักศึกษาและประชาชนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักปรัชญาในการส่งเสริมในชุมชน และประชาชนนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รวมทั้งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำรงชีวิตของตนเองให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงและมีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการทำเกษตรผสมผสาน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและประชาชนได้ใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามสภาพของสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีรูปแบบการจัดอบรม และศึกษาดูงานการจัดการที่ดินตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเหมาะแก่การเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยวิถีที่พอเพียง

จุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ความเข้าใจหลักในการทำเกษตรผสมผสาน
2. เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 23 คน

- กลุ่มเกษตรกร จำนวน 23 คน

ระยะเวลา จำนวน 5 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการทำเกษตรผสมผสาน

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง - กรอบแนวคิดที่มุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งตนเองได้โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน	วิทยากรบรรยาย	2 ชม.	-
2	การทำเกษตรผสมผสาน - การปลูกพืชผสมผสาน - การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน	- การปลูกพืชผสมผสาน - การเลี้ยงสัตว์แบบผสมผสาน	วิทยากรบรรยาย	1 ชม.	
3	- การปลูกพืชผสมผสานกับการเลี้ยงสัตว์ - การผสมดินสำหรับปลูกต้นไม้	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการปลูกพืชผสมผสานกับการเลี้ยงสัตว์ และการผสมดินสำหรับปลูกต้นไม้	- การปลูกพืชผสมผสานกับการเลี้ยงสัตว์ - ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการผสมดินสำหรับปลูกต้นไม้	วิทยากรบรรยายและสาธิตการปฏิบัติ	-	2 ชม.

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. วิทยากร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

-