

## ชื่อหลักสูตร การทำสื่อสอนพวงกุญแจ

จำนวน ๕ ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม  กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม  กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ

กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์  กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

+++++

### ความเป็นมา

ตามนโยบาย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพการมีงานทำใน ๕ กลุ่มอาชีพประกอบด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์กลุ่มอำนวยการและอาชีพ เฉพาะทางที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการสร้างรายได้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาในสังกัดที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต จึงจัดวิชาชีพการทำสื่อสอนพวงกุญแจ และการต่อยอดอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

### หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั้งถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปรียบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพ ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนเห็นช่องทางในการนำไปประกอบอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการทำสื่อสอนพวงกุญแจ
๓. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ หรือเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว หรือต่อยอดอาชีพได้

### เป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

หลักสูตรโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ใช้เวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร การทำเสื้อช้อนพวงกุญแจ

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.	อุปกรณ์การทำเสื้อช้อนพวงกุญแจและการเตรียมวัสดุ	- มีความรู้ ความเข้าใจและเตรียมวัสดุการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจ	- วัสดุ อุปกรณ์ การทำเสื้อช้อนพวงกุญแจ -ผ้าขาวม้าทอมีอ -เชือกหนังแท้ -ห่วงกุญแจ -กระดุมแฟนซีเม็ดเล็ก -ใยโพลี - ความรู้เกี่ยวกับการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจได้ - การเลือกใช้วัสดุให้ถูกประเภทจะทำให้ชิ้นงานเสื้อช้อนพวงกุญแจที่สวยงาม - การจัดการควบคุมคุณภาพ	- วิทยากรบรรยาย อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจและเทคนิคการเลือกใช้วัสดุ	๑ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง
๒.	การทำเสื้อช้อนพวงกุญแจได้	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจ - สามารถทำเสื้อช้อนพวงกุญแจได้	- การทำเสื้อช้อนพวงกุญแจควรมีความประณีตตามรูปแบบของการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจ <b>ขั้นตอนทำเสื้อช้อนพวงกุญแจได้ มีขั้นตอน ดังนี้</b> ๑. นำดอกไม้ฝ้ายมาสานขึ้นรูปจากฐาน ๒. มุม (ลายขัดตาแห้ว) ๓. นำเส้นไหมฝ้ายแบนสอดขัดกับดอกไม้ฝ้ายบริเวณฐานกันชะลอม เพื่อเพิ่มความแข็งแรงให้กับกันชะลอม ๔. จากนั้นนำดอกไม้ฝ้ายมาสานขึ้นรูปตัวชะลอมและสานขัดสลับกันไปเรื่อยๆ จนได้ความสูงตามที่ต้องการ ๕. นำกรรไกรมาตัดตกแต่งขอบชะลอมให้เรียบร้อย พร้อมทั้งนำดอกไม้ฝ้ายมัดปลายดอกเข้าหากันเป็นอันเสร็จสิ้น	- วิทยากรบรรยาย ขั้นตอนและเทคนิคการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจในแต่ละขั้นตอน -วิทยากรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเสื้อช้อนพวงกุญแจพร้อมกับการตอบข้อสงสัยระหว่างการเรียนการสอน		

๓.	การจัดการและการ จำหน่าย	- แสวงหาเทคนิค การจัดการและการ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ และการมีคุณธรรม ในการประกอบ อาชีพ	<b>การเลือกทำเล / การจำหน่าย</b> - คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	- วิทยาการบรรยาย เทคนิคทำเสื้อช้อนพวง กุญแจเพื่อให้เกิด เอกลักษณ์และเป็นที่ สนใจของผู้ซื้อ รวมถึงสอดแทรก คุณธรรมในการ ประกอบอาชีพ		
----	----------------------------	--	---	--	--	--

### สื่อการเรียน

ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

### การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างเรียนความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

### การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ทำเสื้อช้อนพวงกุญแจได้

### เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับ

-