

# ชื่อหลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชู และแก้วเยติ)

จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

- กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม     กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม     กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ  
 กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์     กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

+++++

## ความเป็นมา

ตามนโยบายสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีนโยบายมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพการมีงานทำใน ๕ กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์กลุ่มอำนวยการและอาชีพ เฉพาะทางที่สอดคล้องกับ ศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่ พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการสร้างรายได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาในสังกัดที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาส เรียนรู้ต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต จึงจัดวิชาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) และการ ต่อยอดอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

## หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละ ประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละ พื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั้งถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพ ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจในอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)
๒. เพื่อพัฒนาด้านอาชีพให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการต้นทุน และการกำหนดราคาขาย
๔. เพื่อให้มีความรู้ด้านการเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า การประชาสัมพันธ์ และเทคนิคการบริหารจัดการ

กลุ่ม การวางแผนด้านการตลาด

## เป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

หลักสูตรโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด ๓๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพ โครงการการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)	๑. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๒. ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)	๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๑.๒.๑ การลงทุน ๑.๒.๒ การตลาด ๑.๒.๓ กระบวนการผลิต ๑.๒.๔ ความรู้ความสามารถ ๑.๓.๑ ความพร้อม ๑.๓.๒ ความต้องการของตลาด ๑.๓.๓ ความรู้ทักษะและเทคนิค ๑.๓.๔ สถานที่ ๑.๓.๕ แรงงาน ๑.๓.๖ เงินทุน	๑. อธิบาย ๒. ระดมความคิด ๓. ยกตัวอย่าง	๒ ชั่วโมง	-
๒	ทักษะการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)	๒.๑ ความรู้พื้นฐานด้านการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๒.๑.๑ อุปกรณ์การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ๒.๑.๒ วัสดุในการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) <b>วัสดุในการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟางกล่องใส่กระดาษทิชชูมีดังนี้</b> ๑) ครงกล่องกระดาษ จำนวน ๑๒ ครง ๒) เชือกมัดฟางสีทอง จำนวน ๕ ม้วน	๑. อธิบาย ๒. ระดมความคิด ๓. ยกตัวอย่าง ๔. ฝึกการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)	-	๓๐ ชั่วโมง
			๒.๑.๓ ความรู้เกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)  ๒.๑.๔ การจัดการควบคุมคุณภาพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)			

๒.๒ ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)

**ขั้นตอนการเตรียม การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชู)**

มีขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนการตัดเชือกการทำกล่องใส่กระดาษทิชชู จากเชือกมัดฟาง**

๑.๑ ตัดเชือกทำตะขาบบนล่างฟาง ยาว ๒๓๐ นิ้ว จำนวน ๓ เส้น

๑.๒ ตัดเชือกทำก้นตะกร้า ยาว ๖๐ นิ้ว จำนวน ๒๔ เส้น

๑.๓ ตัดเชือกทำข้างตะกร้า ยาว ๗๕ นิ้ว จำนวน ๗๒ เส้น

๑.๔ ตัดเชือกทำกลีบดอกไม้ ยาว ๖๕ นิ้ว จำนวน ๑๒ เส้น

๑.๕ ตัดเชือกดอก ยาว ๓๐ นิ้ว จำนวน ๖๐ เส้น

๑.๖ ตัดเชือกฟาง ยาว ๖๐ นิ้ว จำนวน ๒๐ เส้น

๑.๗ ตัดเชือกทำดอกไม้ ยาว ๕๐ นิ้ว จำนวน ๓๕ เส้น

**ขั้นตอนการทำ**

๑. ใช้เชือกฟางเส้นที่ ๑ พันรอบโครงตะกร้าจนหมดทั้งโครงโดยใช้ไฟแช็คคลนปลายเชือกแล้วไปติดโครงตะกร้าพันเชือกให้แน่นอย่าให้หลุดจากโครงตะกร้า

๒. ทำตะขาบก้นตะกร้าและปากตะกร้าจนหมดทั้งโครง

๓. ถักเชือกรูปปูที่ก้นตะกร้าทั้งใบ

๔. ทำลายข้างตะกร้าด้านข้างตะกร้าถักเชือกเป็นรูปปูช่องละ ๗ ตัว สลับกัน จนหมดทั้งใบ

๕. ทำตะขาบฝาดตะกร้าจนหมดทั้งโครง

๖. ทำปูฝาดตะกร้า

๗. ทำลายดอกไม้และใบรอบๆตะกร้า

๗. ได้ตะกร้าที่สวยงาม ทนทาน สามารถนำไปจำหน่าย เป็นของฝาก หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒.๑ รูปแบบต่าง ๆ ของการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชู)

**วัสดุในการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟางกล่องใส่กระดาษทิชชู**

มีดังนี้

๑) โครงแก้วเยติ จำนวน ๑๒ โครง

๒) เชือกมัดฟางสีทอง จำนวน ๒ ม้วน

			<p><b>ขั้นตอนการตัดเชือกมัดฟางทำแก้วเยติ มีขั้นตอนดังนี้</b></p> <p>๑.๑ ตัดเชือกทำตะขาบปาก จำนวน ๑ เส้น ยาว ๒๐๐ นิ้ว</p> <p>๑.๒ ตัดเชือกทำตะขาบกันแก้ว จำนวน ๑ เส้น ยาว ๑๕๐ นิ้ว</p> <p>๑.๓ ตัดเชือกทำกันตะกร้า จำนวน ๑๒ เส้น ยาว ๓๖ นิ้ว</p> <p>๑.๔ ตัดเชือกทำข้างแก้ว จำนวน ๔๘ เส้น ยาว ๗๕ นิ้ว</p> <p>๑.๕ ตัดเชือกดอก จำนวน ๔๐ เส้น ยาว ๓๐ นิ้ว</p> <p>๑.๖ ตัดเชือกหูจับแก้ว จำนวน ๒ เส้น ยาว ๑๒๐ นิ้ว</p> <p><b>ขั้นตอนการทำแก้วเยติ</b></p> <p>๑. ใช้เชือกที่ตัดเพื่อทำตะขาบกันมาพันที่โครงแก้วเยติโดยใช้ไฟแช็คคลนปลายเชือกแล้วนำมาติดที่กันโครงกดเชือกให้ติดกับโครงเหล็กให้แน่น</p> <p>๒. ใช้เชือกพันตะขาบกันและปากโครงเหล็กให้แน่น</p> <p>๓. ถักไปเรื่อยๆจนเต็มกันแก้ว</p> <p>๔. นำเชือกที่ตัดไว้สำหรับทำกันแก้ว จำนวน ๑๒ เส้น มาร้อยที่กันแก้วให้รอบแก้วทั้ง ๑๒ เส้น</p> <p>๕. ถักลายปูที่กันแก้วจนเต็ม</p> <p>๖. นำเชือกที่ทำข้างแก้ว จำนวน ๒๘ เส้น ร้อยเข้าข้างแก้วจนเต็มแล้วถักลายปู จำนวน ๒๘ ตัว และทำดอกสลักไปเรื่อยๆจนเต็มแก้วทั้งลูก</p> <p>๗. นำเชือกที่ทำหูแก้วมาร้อยเข้ากับโครงหูแก้ว แล้วถักแบบเกลียวที่หูแก้วจนเต็ม</p> <p>๘. นำไปแช่คมาลนไฟที่เชือกที่ตัดออกเพื่อเก็บปลายเชือกไม่ให้หลุด</p> <p>๙. ทาแล็คเกอร์ นำไปตากแดดให้แห้ง ก็จะได้กระเป๋าสานใส่แก้วเยติที่มีความสวยงามคงทน สามารถนำไปใส่แก้วเยติได้</p>			
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมาความรู้ความสามารถในการบริหารการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ) ในการจัดจำหน่าย	<p>๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)</p> <p>๓.๑.๑ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง (กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)</p> <p>๓.๑.๒ การลดต้นทุน</p> <p>๓.๒ การจัดการตลาด</p> <p>๓.๒.๑ การประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๒ การส่งเสริมการขาย</p> <p>๓.๒.๓ การกระจายสินค้าไปสู่ผู้บริโภค</p>	๑. อธิบาย ๒. ยกตัวอย่าง	๓ ชั่วโมง	-

## สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคลภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

## การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างเรียนความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

## การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกมัดฟาง

(กล่องใส่กระดาษทิชชูและแก้วเยติ)

## เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับ

ประกาศนียบัตรการศึกษา ออกโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับใดระดับหนึ่ง

